

Wnioski

1. Nauczyciele deklarują wysoki poziom wiedzy na temat kompetencji kluczowych, jednak są świadomi ograniczeń w zakresie posiadanych wiadomości i umiejętności.
2. W szkole podejmowane są liczne działania sprzyjające rozpoznawaniu uczniowskiego poziomu kompetencji oraz ich późniejszemu doskonaleniu, analogicznie jest, jeśli chodzi o rozpoznawanie przez dyrektora kompetencji nauczycieli. Z przeprowadzonych ankiet wynika jednak, że w porównaniu z opiniami dyrektora na temat uczących, nauczyciele są wobec siebie bardziej krytyczni.
3. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele w różnym stopniu, kształtowali wszystkie kompetencje kluczowe uczniów. Występuje zależność między częstotliwością doskonalenia kompetencji uczniowskich a deklarowanym przez uczących poziomem ich osobistych kompetencji kluczowych.
4. Działania podejmowane w ramach doskonalenia kompetencji uczniów opierają się głównie na przekazywaniu im wiedzy operacyjnej. W mniejszym stopniu uczący oddziałują na postawy uczniów.
5. Trudności w kształtowaniu kompetencji kluczowych upatrywane są głównie w niskim poziomie motywacji uczniów, co jednak nie potwierdziło się w czasie poszczególnych jednostek lekcyjnych. Uczniowie chętnie bowiem angażowali się w pracę całego zespołu klasowego.
6. Zdecydowanie dominującą formą w zakresie podnoszenia wiedzy na temat kompetencji kluczowych jest samodzielne poszukiwanie informacji oraz uczestnictwo w konferencjach, jednak wśród pożądanych form pracy znalazły się szkolenia warsztatowe.

Wyniki

**z monitoringu w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych
w Technikum wchodzącym w skład Zespołu Szkół Technicznych w Ustroniu.**

W dniu 24 października 2018r. w Technikum wchodzącym w skład Zespołu Szkół Technicznych w Ustroniu przeprowadzono monitoring w kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych. Badanie przeprowadziła wizytator-pracownik Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatura w Bielsku-Białej. Zgodnie z metodologią badania, wykorzystano 5 narzędzi badawczych: arkusz wywiadu z dyrektorem, arkusz wywiadu z nauczycielami, ankieta dla dyrektora, ankieta dla nauczycieli oraz arkusz obserwacji zajęć.

Wnioski

1. Wiedza o kształtowaniu kompetencji kluczowych w badanej szkole nie jest zjawiskiem powszechnym.
2. Nauczyciele biorący udział w badaniu starają się uwzględniać kształtowanie kompetencji kluczowych na prowadzonych zajęciach edukacyjnych, planując swoją pracę z uczniami oraz podejmując działania ukierunkowane na ich rozwijanie.
3. Na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych nauczyciele rozwijają kompetencje swoich uczniów w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym oraz kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.
4. Na większości obowiązkowych zajęciach edukacyjnych nauczyciele kształtują u swoich uczniów umiejętności uczenia się oraz kompetencje społeczne i obywatelskie.