

Komisja Edukacji

Zgodnie z planem pracy Komisji Edukacji na 2023 r. Zarząd Powiatu Cieszyńskiego w załączeniu przekazuje informację na temat funkcjonowania uczniów, uchodźców z Ukrainy w placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Cieszyński, w tym oddziałów przygotowawczych.

Z poważaniem

w.z. STAROSTY

Janina Żagan
Wicestarosta



Informacja na temat funkcjonowania uczniów, uchodźców z Ukrainy w placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Cieszyński, w tym oddziałów przygotowawczych.

Obecnie **94** uczniów, uchodźców z Ukrainy pobiera naukę w szkołach prowadzonych przez Powiat Cieszyński.

Dla **80** uczniów, którzy uczą się w naszych szkołach, organizowane są dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego w wymiarze 6 godzin tygodniowo. Możliwość organizacji lekcji języka polskiego wynika z § 11a rozporządzenia z dnia 21 marca 2021r, w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. *„W roku szkolnym 2021/2022 dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego, są prowadzone indywidualnie lub w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów, w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż 6 godzin lekcyjnych tygodniowo.”*

W związku z pobytem na terenie Powiatu Cieszyńskiego obywateli Ukrainy, którzy mają prawo do nauki, utworzono dla osób niebędących obywatelami polskimi, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki – **oddziały przygotowawcze**.

W pierwszym roku działania oddziałów przygotowawczych zorganizowano takie oddziały w Zespole Szkół Gastronomiczno – Hotelarskich w Wiśle, w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Skoczowie i w Zespole Szkół Technicznych w Cieszynie. Liczba uczniów w oddziale przygotowawczym nie może przekroczyć 25 uczniów. W czerwcu 2022 r. ilość uczniów w oddziałach przygotowawczych wynosiła **81**. Od 1 września 2022 r. oddział przygotowawczy jest prowadzony tylko w Zespole Szkół Technicznych w Cieszynie, w grudniu 2022 r. uczęszczało 14 uczniów.

Środki z Funduszu Pomocy na finansowanie zadań oświatowych, związanych z pomocą dla uczniów Uchodźców z Ukrainy, to kwota w 2022 roku 1 093 915 zł., z czego szkoły i placówki publiczne otrzymały **622 796** zł., a szkoły i placówki niepubliczne 471 119 zł.

Poniżej przedstawiamy indywidualne spostrzeżenia dyrektorów każdej ze szkół, dotyczące funkcjonowania uczniów, uchodźców z Ukrainy w ich placówkach w 2022 roku.

ZSTiO Skoczów

Obecnie w szkole uczy się 25 uczniów z Ukrainy. W klasach Liceum Ogólnokształcącego w Skoczowie kształci się 9 osób, w Technikum – 9 uczniów i Branżowej Szkole I st. – 7 osób.

Większość uczniów ukraińskich przeszła przez naukę w oddziale przygotowawczym, który funkcjonował w ZSTiO w Skoczowie od 01.04.2022 do 23.06.2022 r. Uczniowie ci zaadaptowali się do warunków i trybu pracy szkoły średniej w Polsce. Nabyli umiejętności komunikowania się w języku polskim. W czasie wakacji rozwijali te umiejętności w codziennych kontaktach rówieśniczych lub na dodatkowych kursach językowych. Integracyjne działania wychowawcze prowadzone przez nauczycieli w szkole pozytywnie wpłynęły na adaptację uczniów z Ukrainy w szkole. Dodatkowo wychowawca oddziału przygotowawczego, pan Artur Walczuk, zaangażował grupę ukraińskiej młodzieży z działalność polskiego ZHP. W czasie wakacji 10-osobowa ukraińska drużyna uczestniczyła w wyjeździe na obóz wędrowny, na Mazury. Po wakacjach młodzież ta utworzyła pod kierunkiem pana Artura Walczuka drużynę wędrowniczą „Połoniny”.

Kilkoro z uczniów przejawia trudności adaptacyjne. Wynikają one głównie ze złożonej sytuacji rodzinnej uczniów, poczucia braku stabilizacji i trudności bytowo-ekonomicznych. Jedna z uczennic od miesiąca przebywa w szpitalu na Ukrainie, dwoje kolejnych wróciło po miesięcznej nieobecności z powodu konieczności wyjazdu na Ukrainę i wyrobienia stosownych dokumentów, kolejna dziewczynka jest pod opieką lekarza psychiatry z powodu rozwoju depresji.

Działania wychowawcze nauczycieli opierają się na integracji uczniów w klasach i w środowisku szkolnym. W działaniach dydaktycznych nauczyciele starają się dostosowywać metody i środki pracy na lekcjach tak, aby uczniowie ukraińscy mieli szansę na odniesienie sukcesu edukacyjnego. Uczniowie mają zorganizowane dodatkowe zajęcia z języka polskiego, do ich dyspozycji nadal pozostaje pan Artur Walczuk, który służy pomocą im i ich rodzinom w kontaktach z urzędami na terenie gminy i powiatu. Szkolne Koło TPD zorganizowało zbiórkę ubrań zimowych dla potrzebujących uczniów i dwóm z nich (ze względu na ich sytuację domową) opłaciło w grudniu przejazd do szkoły.

Uczniowie nie sprawiają kłopotów wychowawczych, w większości wypadków zaadaptowali się w środowisku szkolnym i osiągają dobre (lub przeciętnie dobre) wyniki w nauce.

ZST Cieszyn

Oddział przygotowawczy liczy obecnie 14 uczniów (stan na 22.12.2022). Tworzą go osoby przybyłe z różnych regionów Ukrainy. Jest to młodzież szkolna w wieku od 15 – 17 lat. W klasie został wybrany samorząd, którego zadaniem jest reprezentowanie stanowiska uczniów w różnych dziedzinach życia szkoły. Zajęcia przedmiotowe odbywają się w wyznaczonej sali. Dzięki temu uczniowie czują się bezpiecznie i swobodnie, ale z drugiej strony ogranicza to ich integrację ze społecznością szkolną. Bariere w nawiązywaniu kontaktów z polskimi rówieśnikami stanowi również słaba znajomość języka polskiego. Młodzież ukraińska wciąż czuje blokadę w używaniu języka polskiego w codziennej komunikacji. Wynika to również z faktu, że ze sobą rozmawiają w języku rosyjskim. Tak jak nie nastąpiła integracja ze społecznością

szkolną (poza nielicznymi i sporadycznymi przypadkami), tak ze sobą ukraińscy uczniowie zintegrowali się bardzo dobrze. Mają dobry kontakt, spotykają się również poza zajęciami lekcyjnymi. Klasa wzięła udział w konkursie świątecznym na najpiękniejszą bombkę bożonarodzeniową.

W oddziale występują również problemy wychowawcze: brak tolerancji dla słabszych osób, posiadających dysfunkcje, brak dyscypliny, kultury słowa, nadmierne używanie telefonów komórkowych, brak reakcji na polecenia nauczyciela. Dzięki dużemu zaangażowaniu asystentki kulturowej konflikty zostały załagodzone i wyjaśnione oraz na bieżąco monitorowane. Uczniowie są ukierunkowywani na wypracowanie postawy tolerancji i szacunku. Zastrzeżenia budzi również frekwencja klasy. Są osoby, które mają wysoki procent absencji. Być może jest to spowodowane dużą odległością pomiędzy szkołą a miejscem zamieszkania.

Funkcjonowanie uczniów z Ukrainy w klasach technikum i szkoły branżowej w Zespole Szkół Technicznych im. płk. Gwidona Langera w Cieszynie

Uczniowie z Ukrainy uczący się w klasach technikum i szkoły branżowej prezentują różny poziom. Są wśród nich uczniowie bardzo zdolni (szczególnie w szkole branżowej), którzy nie mają problemów w nauce, dobrze radzą sobie zarówno w szkole jak i na zajęciach praktycznych u pracodawców. Większy problem pojawia się w technikum, gdzie wymagania są większe i bariera językowa utrudnia przyswojenie materiału, szczególnie w zakresie słownictwa technicznego. Najśłabszy uczeń został przeniesiony z technikum do szkoły branżowej. Uczniowie mają bardzo różne osobowości, jedni świetnie odnajdują się w grupie rówieśniczej, są otwarci i komunikatywni. Inni zaś pozostają na uboczu, nie integrują się z klasą, są zdystansowani, żyją w swoim świecie. Problemem dla nich na pewno jest stopień opanowania języka polskiego. Początki dla większości uczniów były trudne, jednak z upływem czasu radzą sobie coraz lepiej. Nie sprawiają problemów wychowawczych. Starają się dobrze wywiązywać z obowiązków szkolnych. Niektórzy uczniowie angażują się w życie szkoły np. poprzez udział w konkursach.

I LO Cieszyn

W roku szkolnym 2022/2023 do I Liceum Ogólnokształcącego im. Antoniego Osuchowskiego w Cieszynie uczęszczają dwie uczennice.

Pierwsza jest uczennicą klasy 3d o profilu językowym. Uczęszcza do naszej szkoły od 1.04.2022 r. frekwencja wynosi niecałe 60%, wszystkie nieobecności są usprawiedliwione. Sofia uzyskuje oceny dość przeciętne, a czasem słabe – olbrzymi problem sprawia jej nauka matematyki oraz języka polskiego, w przypadku tego drugiego przedmiotu nie tylko ze względu na sam język, ale też na obowiązujący materiał, np. treść lektur mocno nawiązująca do tradycji i historii Polski czy forma tekstów literackich. Problemy z innych przedmiotów mogą też wynikać z pewnych różnic programowych obowiązujących w szkole ukraińskiej.

W tym roku szkolnym w listopadzie nastąpił pewien moment kryzysowy – Sofia nawet myślała o zmianie szkoły, ale w rezultacie podjęła decyzję, że zostanie. Ze względu na obniżenie nastoju otrzymała dodatkowe wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego.

Sofia dość szybko odnalazła się w nowej grupie klasowej i dobrze w niej funkcjonuje, chętnie bierze udział w wydarzeniach klasowych.

Sofia uczestniczy też w dodatkowych lekcjach języka polskiego, co ma pozytywny wpływ na poziom jej komunikacji w języku polskim.

Druga jest uczennicą klasy 1d o profilu językowym. W naszej szkole funkcjonuje bardzo dobrze – uzyskuje oceny dobre, bardzo dobre i celujące; frekwencja wynosi ponad 98%. Daria bardzo dobrze zintegrowała się z grupą klasową – uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych. Jest osobą bardzo koleżeńską i pomocną. Wykazuje się wielką kulturą osobistą. Kontakt między wychowawcą a opiekunem (babcią) jest bardzo dobry.

Daria uczęszcza na dodatkowe lekcje języka polskiego, co ma bardzo pozytywny wpływ na poziom jej komunikacji w języku polskim zarówno w mowie jak i piśmie.

II LO Cieszyn

W II Liceum Ogólnokształcącym im. M. Kopernika w Cieszynie naukę pobierają 2 uczennice z Ukrainy. Jedna w klasie maturalnej i jedna w klasie 3. Są bardzo sumienne i zaangażowane. Ich frekwencja oscyluje pomiędzy 85% - 90%. Osiągają pozytywne wyniki w nauce, choć przedmioty ściśle sprawiają im spore kłopoty, głównie z powodu niezrozumienia terminologii specjalistycznej. Systematycznie i chętnie uczestniczą w lekcjach z języka polskiego dla uchodźców. Nie mają problemów w relacjach i kontaktach z rówieśnikami.

ZSEG Cieszyn

Uczennice klasy 1tr - technik reklamy dały się poznać jako osoby bardzo kulturalne, nie sprawiające żadnych problemów wychowawczych. Rzetelnie wykonują obowiązki ucznia, brały udział w rajdzie PTTTK "Pożegnanie lata". Uczennice wykazują się bardzo dobrą frekwencją, dają sobie radę z przedmiotami ogólnokształcącymi jak i zawodowymi. Uważam, iż powyższe uczennice są pracowite, potrafią dostosować się do zasad panujących w naszej szkole, do której chętnie uczęszczają.

Uczennica klasy 1 tu – technik organizacji turystyki dała się poznać jako osoba spokojna, niepewna, lecz dobrze funkcjonująca w grupie (ma koleżanki) i osiągająca średnie wyniki w nauce. Można zauważyć problemy natury emocjonalnej, co wymagało kontaktu z pielęgniarką szkolną. Wynikało to głównie z poruszania tematu na niektórych lekcjach o sytuacji politycznej kraju, z którego pochodzi. Uczennica słabo posługuje się językiem polskim, ale chętnie się go uczy, sporządzając np. prezentacje i postery z zakresu turystyki w tym języku. Prace te były bardzo przemyślane pod kątem doboru najistotniejszych treści i wykonywane bardzo starannie. Uczennica często nie rozumie poleceń w języku polskim, zaś język „pomocniczy” (angielski) w mowie zna bardzo słabo, a to wpływa na średnią efektywność w nauce. Mankamentem uczennicy jest niesystematyczność, częste nieprzygotowania do lekcji, wolne tempo nauki oraz częste opuszczanie i zwalnianie z lekcji, co ujemnie wpływa na jej ocenę z zachowania. Uczennica nie budzi większych problemów wychowawczych.

ZS Istebna

W naszej szkole mamy trójkę uczniów z Ukrainy - jedna osoba chodziła wcześniej na zajęcia do SP2 w Koniakowie, dwie na zajęcia w klasach przygotowawczych w ZSGH w Wiśle:

Chłopak, który uczęszczał do Koniakowa - nie chciał chodzić do klas przygotowawczych. Chciał się kształcić w zawodzie spawacz, ale nie ma takiego zawodu na poziomie szkoły Branżowej. Rozpoczął naukę w zawodzie elektromechanik, ale są z nim problemy - nie uczęszcza na zajęcia do szkoły ani na praktyki, wysłane zostały listy do opiekunów prawnych oraz informacja do UG Istebna związana z nierealizowaniem obowiązku nauki.

Dwie pozostałe osoby dobrze sobie radzą w szkole:

Dziewczyna ma ukończone technikum w Ukrainie, obecnie uczy się w zawodzie fryzjer. W szkole wyróżnia się dojrzałym podejściem (pozytywnie wyróżnia się na tle reszty klasy). Nie wchodzi w relacje z innymi uczniami, raczej rozmawia z uczniami ze starszych klas. Regularnie uczęszcza do szkoły. Na praktykach bardzo chwalona i doceniana. Mieszka w Wiśle, gdzie jest podopieczną fundacji ING (dzieci z domu dziecka). Razem z nią jest jeszcze dwójka rodzeństwa, którymi chce się zaopiekować po uzyskaniu pełnoletności i skończeniu szkoły.

Chłopak uczy się w zawodzie kucharz. Ma dobre relacje z kolegami w klasie, nie ma problemów z nauką. Sporadyczne nieobecności są regularnie usprawiedliwiane. Chętnie uczęszcza na praktyki, gdzie również jest chwalony. Jego opiekunką jest ciocia, która już wcześniej mieszkała w Polsce.

Obie osoby są sumiennymi uczniami, radzą sobie nie gorzej (a w wielu aspektach lepiej) niż ich rówieśnicy. Różnicę widać głównie w pisaniu, choć widać również postępy związane z uczęszczaniem na dodatkowe zajęcia języka polskiego.

ZST Ustroń

Uczniowie z Ukrainy mają zapewnione dodatkowe godziny języka polskiego przyznane dla celów edukacyjnych. Podczas tych zajęć rozwijają kompetencje językowe jak również poznają naszą kulturę, obyczaje i tradycje. Mają zapewnione indywidualne wsparcie w postaci zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły jak również zgodnie z potrzebami są kierowani do odpowiednich instytucji takich jak Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne czy uczęszczanie na terapie pedagogiczne. Każde zajęcia dostosowane są do indywidualnego tempa i dynamiki rozwoju, zróżnicowanych umiejętności szkolnych i predyspozycji osobowych.

ZSPT Międzywiecie

1 września 2022 r. na podstawie złożonego wniosku i przeprowadzonej rozmowie kwalifikacyjnej, pięciu uczniów pochodzenia ukraińskiego rozpoczęło naukę w ZSP-T w Międzywiciu. Uczniowie wraz z rodzicami lub opiekunem wybrali Branżową Szkołę I Stopnia.

Szkoła posiada doświadczenie z uczniami ukraińskimi, ponieważ w roku szkolnym 2021/22 uczennica pochodzenia ukraińskiego ukończyła naukę w Branżowej Szkole I Stopnia, uczęszczając do niej przez trzy lata. Nauczyciele naszej szkoły posiadają

wiedzę na temat nauczania uczniów pochodzenia ukraińskiego i są przygotowani do nauki poszczególnych przedmiotów przy ograniczonych umiejętnościach komunikacyjnych w języku polskim ze strony uczniów z Ukrainy. Posiadana wiedza przez nauczyciela na temat każdego ucznia ukraińskiego, pozwala na podejmowanie właściwych decyzji, a umieszczenie ich w klasach zgodnie z ich możliwościami edukacyjnymi oraz preferencjami zawodowymi potwierdza to w uczęszczaniu na zajęcia oraz w uzyskiwanych stopniach.

Uczniowi ukraińscy wraz z uczniami polskimi realizują podstawę programową, jednak dla uczniów ukraińskich zastosowano stosowane dodatkowo różnorodne metody i techniki w nauczaniu, aby nie tylko poziom wiedzy wyrównywać, ale przede wszystkim dać im poczucie bezpieczeństwa i zachętę do nauki w szkole zawodowej. Sami uczniowie w tej klasie kształtują empatię wobec uczniów pochodzących z innego państwa. Integracja uczniów i ich rodziców w danej klasie, pomysły na włączenie uczniów polskich do pomocy kolegom z Ukrainy, to jest to, co w obecnej teraźniejszości jest potrzebne i z pewnością przynosi wymierne korzyści dla wszystkich uczestników życia szkolnego ZSP-T w Międzyzwiązku.

ZSO Wisła

W roku szkolnym 2022/2023 w Liceum Ogólnokształcącym im. Pawła Stalmacha w Wiśle uczy się 4 uczniów będących uchodźcami z Ukrainy. 3 uczniów jest w klasie pierwszej oraz

1 uczennica w klasie 2. Dwóch uczniów mieszka w internacie, ze względu na dużą odległość zamieszkania od placówki.

Uczniowie dobrze zaaklimatyzowali się w grupie rówieśniczej, nawiązują poprawne relacje z polskimi rówieśnikami.

Uczniowie mają zorganizowane dodatkowe zajęcia z języka polskiego. Uczestniczą w nich i stopniowo obserwowany jest postęp w ich umiejętnościach językowych. Uczniowie, którzy bardzo regularnie uczestniczą w tych spotkaniach zaczynają lepiej komunikować się w języku polskim, chociaż nadal mają trudności z zapisywaniem treści.

Uczniowie klasy pierwszej mają również trudności z językiem angielskim, ponieważ w szkole w Ukrainie, niestety nie uczyli się tego języka obcego. Uczniowie ci mogą w szkole korzystać z dodatkowych godzin dostępności i uzupełniać różnice programowe. Wychowawcy klas oraz pedagog szkolny pomagają również uczniom z Ukrainy w poznawaniu skutecznych metod i technik uczenia się, aby mogli efektywniej przyswajać wiedzę i umiejętności. Ponieważ obserwujemy, że w szczególności uczniowie klasy pierwszej, mają problemy z procesem samodzielnego uczenia się.

Kontakt z rodzicami uczniów z Ukrainy niestety jest ograniczony, przede wszystkim ze względu na barierę językową, a czasami też na trudności z dojazdem do szkoły (duża odległość zamieszkania od szkoły).

ZPSWR Cieszyn

W ZPSWR w Cieszynie naukę pobiera trzech uczniów z Ukrainy. Wszyscy uczęszczają do Szkoły Podstawowej.

- Uczeń klasy piątej szkoły podstawowej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim Przyjęty do placówki od września 2022 roku. W ciągu tych czterech miesięcy chłopiec nauczył się dobrze komunikować z rówieśnikami i dorosłymi. Lubi przebywać w grupie rówieśniczej, zawiera bliskie przyjaźnie, rozmawia, bawi się,

śpiewa, gra i tańczy. Nie ma większych problemów komunikacyjnych. Opanował wiedzę w stopniu poprawnym, sprawdzanie wiedzy często prowadzone jest w formie ustnej. Problemem jest pisemny zapis graficzny liter, słów, zdań. Czyta w języku polskim proste wyrazy, zdania, aktywnie pracuje na lekcjach, zawsze jest chętny do współpracy na lekcjach. Opanował słownictwo polskie w stopniu umożliwiającym mu funkcjonowanie w grupie społecznej.

Osiągnięcia

- udział w szkolnym konkursie czytania i konkursie recytatorskim,
- udział w szkolnych konkursach plastycznych, zawodach sportowych – tytuł mistrza w rzucie do kosza.

- Uczennica klasy piątej szkoły podstawowej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Przyjęta do placówki w październiku 2022 roku. Uczennica jest zawsze odpowiednio przygotowana do lekcji. Jest już dość dobrze zaadaptowana w klasie i szkole. Komunikuje się w języku polskim w całym poprawnej formie. Swobodnie wypowiada się na lekcjach, często samodzielnie zgłasza się do odpowiedzi. Ma trudności z pisaniem ze słuchu, lecz stara się na miarę swoich możliwości. Uczennica lubi zajęcia plastyczne i ruchowe. W szkolnych konkursach plastycznych dwukrotnie zdobyła drugie miejsca – Zakłada do książki oraz Barber Świętego. Mikołaja Jej zachowanie nie budzi zastrzeżeń. Jest jeszcze nieco wycofana i nieśmiała. Ma problemy z wiarą we własne możliwości i pewnością siebie co jest głównym celem w pracy terapeutycznej z dziewczynką.

- Uczeń klasy ósmej szkoły podstawowej z niepełnosprawnością sprzężoną (autyzm i niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym) dołączył do zespołu klasowego w drugiej połowie listopada br. Włączenie ucznia do edukacji skupiono na integracji z polskimi dziećmi co dało mu komfort psychiczny dziecku, pozwoliło na nawiązanie dobrych relacji z rówieśnikami oraz stworzyło sprzyjającą atmosferę do osiągania sukcesów edukacyjnych.

W codziennej pracy w celu pokonania bariery językowej wszyscy terapeuci starają się kierować do ucznia krótkie, proste komunikaty. Na zajęciach wykorzystywane są metody aktywizujące, polisensoryczne, gry, łamigłówki interaktywne – zwłaszcza te, które są przygotowane również w języku ukraińskim. Uczeń zintegrował się z zespołem klasowym widać, że czuje się bezpiecznie, zaskarbił sobie sympatię i wsparcie polskich rówieśników. Chętnie przychodzi do szkoły i na miarę swoich możliwości bierze udział w zajęciach.

ZS Cieszyn

W Zespole Szkół im. W. Szybińskiego w Cieszynie oraz w Internacie Szkolnym objętych pomocą jest 3 uczniów uchodźców z Ukrainy. Uczniowie Ci bardzo dobrze funkcjonują zarówno w szkole jak i internacie. W miarę dobrze posługują się językiem polskim, osiągają pozytywne wyniki nauczania. Dobrze funkcjonują w zespole klasowym i w społeczności szkolnej. Od początku zostali objęci szczególną pomocą zarówno nauczycieli, wychowawców jak i kolegów i koleżanek w szkole. Zostały zorganizowane dla nich zajęcia integracyjne, uczestniczą w dodatkowych lekcjach j. polskiego. Ponadto objęci są samopomocą koleżeńską ze strony swoich kolegów oraz pomocą psychologa i pedagoga szkolnego.

ZSB Cieszyn

W Zespole Szkół Budowlanych im. gen. Stefana Grota Roweckiego w Cieszynie od 1.09.2022 roku uczy się 5 uczniów z Ukrainy.

Trzy uczennice chodzą do Technikum, do klasy o profilu *renowacja elementów architektury*, dwóch uczniów uczęszcza do Branżowej Szkoły I stopnia: (monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz monter sieci i instalacji sanitarnych).

Uczniowie nie sprawiają trudności wychowawczych, systematycznie uczęszczają na zajęcia. Zarówno dwie uczennice technikum, jak i uczniowie szkoły branżowej osiągają pozytywne oceny z większości przedmiotów, mają możliwość na bieżąco poprawiać oceny niedostateczne oraz uczestniczyć w indywidualnych konsultacjach z nauczycielami. Także ich frekwencja od początku roku szkolnego kształtuje się na zadawalającym poziomie. Uczniowie Branżowej Szkoły uzyskali także pozytywne oceny z zajęć praktycznych. Jedna z ww. uczennic osiągnęła średnią ocen 4,75.

W najtrudniejszej sytuacji jest trzecia uczennica technikum, gdyż ma dużo zaległości i niższą frekwencję (65, 25%), co sprawiło, że z niektórych przedmiotów jest nieklasyfikowana z uwagi na brak ocen. Wychowawca uczennicy jest w stałym kontakcie z matką dziewczyny. Została ona także poinformowana o dodatkowym formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły (m.in. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze), z których uczniowie mogą skorzystać.

Ponadto wszyscy uczniowie z Ukrainy zostali objęci dodatkowym wsparciem w postaci zajęć z j. polskiego oraz konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Uczniowie wykazali duży postęp w opanowaniu języka polskiego i potrafią się nim coraz lepiej posługiwać. Wszyscy uczniowie zdołali zaaklimatyzować się w swoich klasach i nawiązać bardzo dobre relacje koleżeńskie z rówieśnikami, czynnie uczestnicząc w życiu klasy i szkoły.

ZSGH Wisła

Obecnie do ZSGH uczęszcza 13 osób z Ukrainy (z czego 2 przyjechały do Polski przed rozpoczęciem konfliktu zbrojnego).

Uczniowie Ci uczęszczają do klas I (10 osób) i do klasy II (3osoby). W chwili obecnej nie funkcjonuje oddział przygotowawczy (uczniowie uczestniczyli w tradycyjnej rekrutacji). Informacja o możliwości edukacji w OP jest opublikowana na stronie placówki oraz jest cyklicznie rozsyłana do lokalnych instytucji, urzędów.

Kilkoro uczniów z Ukrainy uczęszczało od wiosny 2022 do tutejszego oddziału przygotowawczego, co znacznie ułatwiło im adaptację w tradycyjnej klasie od września. Prawie wszyscy uczniowie będą pozytywnie sklasyfikowani na półroczu. Uczniowie z Ukrainy korzystają z dodatkowych zajęć języka polskiego, których tematyka obejmuje 3 obszary - gramatyki, literatury oraz słownictwa branżowego - wg wybranego kierunku w technikum. Zauważamy widoczny progres kompetencji językowych.

Uczniom zapewnione jest wsparcie pedagogiczne i psychologiczne. Pomagamy także poprzez kontakt z instytucjami, organizując dofinansowanie posiłków czy inną pomoc. Wszelkie trudności są rozwiązywane na bieżąco. Mając na uwadze aklimatyzację w nowej społeczności młodzieży z Ukrainy w grudniu br. zorganizowaliśmy warsztaty integracyjne dla wszystkich uczniów klas I, prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologicznej.

2 uczniów z klasy II (t.życzenia i usług gastronomicznych) w ramach praktycznej nauki zawodu raz w tygodniu realizuje zajęcia u pracodawców (Dwór Skibówki i Hotel Złoty Groń). Zajęcia te z wielu względów (bariera językowa, nowe dorosłe środowisko, wymagania wynikające z prestiżu tychże miejsc) są wyzwaniem dla tych młodych ludzi, a mimo to realizowane są z powodzeniem, w atmosferze budowania poczucia przynależności oraz satysfakcji.

5 uczniów mieszka w Internacie. Uczniowie ci aktywnie włączają się w życie codzienne grupy internackiej, pełniąc powierzone obowiązki czy uczestnicząc w imprezach (mikołajki, uroczysta wigilijka internacka). Młodzież z Ukrainy realizuje się także w sporcie - nasza polsko-ukraińska drużyna uzyskała III miejsce w zawodach powiatowych w koszykówce chłopców.

ZPPP Cieszyn

W Zespole Poradni Psychologiczno Pedagogicznych w Cieszynie na bieżąco odbywają się diagnozy, konsultacje dzieci i uczniów z Ukrainy. Zapewnione jest wspieranie tłumacza dla indywidualnych przypadków, u których jest to niezbędne dla zapewnienia prawidłowej komunikacji z rodzicem i dzieckiem.

Funkcjonowanie dzieci i uczniów z Ukrainy jest różnorodne, często uzależnione od wsparcia jakie otrzymały na danym etapie rozwoju oraz w sytuacji wojny. To dzieci po traumach, z zagrożonym poczuciem bezpieczeństwa, przynależności, lękami, depresjami, zaburzeniami których diagnostyka rozpoczęta była już na Ukrainie.

Na bieżąco odbywają się Zespoły Orzekające trwa opiniowanie zarówno w PPP Skoczowie jak i w PPP w Cieszynie.

Naczelnik

Wydział Edukacji

Michał Rajwa