

Komisja Edukacji

Zgodnie z planem pracy Komisji Edukacji na 2021 r. Zarząd Powiatu Cieszyńskiego w załączeniu przekazuje informację na temat kształcenia na odległość prowadzonego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Cieszyński.

Z poważaniem


WICESTAROSTA
Janina Żagan

Informacja na temat kształcenia na odległość prowadzonego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Cieszyński

I LO im. A. Osuchowskiego Cieszyn

1. W czasie ograniczenia funkcjonowania szkoły nauczanie prowadzone jest za pomocą metod i technik na odległość. Kształcenie odbywa się na 2 platformach: Vulcan, Microsoft.

Narzędziem do oceniania, monitorowania postępów uczniów, frekwencji, przesyłania istotnych informacji i formalnej korespondencji między stronami jest e-dziennik na platformie Vulcana. Natomiast zajęcia dydaktyczno-wychowawcze są prowadzone na Microsoft Office 365 z wykorzystaniem wielu aplikacji, w tym Teamsów. Wszyscy pracownicy zostali przeszkoleni w korzystaniu z Microsoft'a.

2. Przed przejściem na wariant C w nauczaniu zebrano dane z wszystkich klas na temat dostępności do narzędzi TIK, bezpieczeństwa w sieci; ustalono źródła i materiały dla uczniów, zmodyfikowano zestawy programów, uwzględniono w aneksie do Szkolnego Programu Wych-Profl. wnioski z poprzedniego roku; ustalono sposób potwierdzania obecności na zajęciach i usprawiedliwiania nieobecności. Wprowadzono godziny nauczycielskich konsultacji telefonicznych dla rodziców.

Nauczyciele imiennie zaklamrowali ilości godzin prowadzonych za pomocą wideokonferencji. Ewaluacja wykonana na 29 XII 2020 r. jednoznacznie potwierdza, że wszystkie przedmioty są realizowane w formie wideokonferencji.

Nauczyciele prowadzą fakultety, konsultacje (te ostatnie również stacjonarnie dla maturzystów, wg potrzeb).

3 zespoły przedmiotowe spotkały się stacjonarnie w szkole, by przeanalizować wymagania egzaminacyjne.

3. Frekwencja na zajęciach warunkowana jest wiekiem. Najwyższą mają klasy pierwsze, zdecydowanie powyżej 90%. Najniższą ma jedna z klas maturalnych – 84 %. Średnia szkoły kształtuje się na poziomie ok. 90 %

4. Kontrola nad pracownikami administracji i obsługi przebiega zwyczajowo, ponieważ dyrektor szkoły pracuje stacjonarnie, podobnie jak i ci pracownicy.

Nadzór pedagogiczny wykonywany jest z użyciem narzędzi elektronicznych. Przeprowadzono w tym czasie 2 wideokonferencje, 3 spotkania on-line z wychowawcami poszczególnych poziomów klas. Rozmowy telefoniczne są wyznaczane sprawami administracyjnymi, dydaktycznymi, wychowawczo-opiekuńczymi. Sprawy pracownicze załatwiane są stacjonarnie.

Dyrektor dokonuje systematycznie analizy danych z użyciem narzędzi elektronicznych, w tym e-dziennika. Kontroluje organizację zajęć uczniów z orzeczeniami, systematyczność wpisywania tematów i frekwencji, realizację zajęć na TM, planowość i systematyczność realizacji podstawy programowej. Monitoruje frekwencje, zagrożenia ocenami niedostatecznymi, ilości ocen.

5. Trudności dotyczą zapotrzebowania na sprzęt. Wszystkie możliwe komputery zostały wypożyczone, zachowano część dla nauczycieli pracujących ze szkoły i uczniów mających przejściowe kłopoty ze swoim sprzętem w domu. W wielu miejscach sieć internetowa nie spełnia dostatecznych wymagań. Widać to w ilościach logowania się niektórych uczniów w ciągu zajęć, zgłaszają te problemy też rodzice i nauczyciele.

Innymi trudnościami są te związane z wiekiem adolescencji. Niestety potrzeby socjalizacji, wyrażania emocji nie są zaspakajane wirtualnie. Walczymy zatem z np.

widocznością uczniów na zajęciach, szczególnie w trakcie odpowiedzi ustnych, zachęcamy do swobodnego wypowiedzania się. Najlepiej ten rodzaj nauczania znoszą uczniowie klas matematycznych (nawet są osoby, którym bardzo odpowiada wirtualne odpytywanie, rozwiązywanie zadań tylko wobec nauczyciela), najtrudniej – uczniowie klas humanistycznych. Podobnie jest wśród nauczycieli, choć matematykom, fizykom trudno naucza się udostępniając tablety graficzne i nie widząc w tym czasie uczniów, to jednak bardzo dobrze sobie radzą. Natomiast najwięcej skarg na nauczanie zdalne pochodzi od polonistów.

II LO im. M. Kopernika w Cieszynie.

Nauczanie zdalne w II LO w Cieszynie w roku szkolnym 2020/2021 prowadzone jest w całości na platformie Microsoft Teams. Tam odbywają się zajęcia dydaktyczne - wychowawcze obowiązkowe, zajęcia dodatkowe (kółka), konsultacje dla uczniów i rodziców, konferencje nauczycieli, szkolenia nauczycieli i zebrania rodziców. Lekcje są 45 minutowe, za wyjątkiem lekcji 0-wych i 9-tych (te są 30 min.). Nadzór pedagogiczny prowadzony jest zgodnie z planem nadzoru, obserwacje zajęć (on-line), kontrole zapisów prowadzą dyrektor i wicedyrektorzy. Jak do tej pory, wszystkie zgłoszone przez uczniów braki sprzętu komputerowego zostały przez szkołę rozwiązane. Jedynym problemem jest jakość internetu dostępnego dla uczniów zamieszkujących różne części powiatu.

ZS Cieszyn

Informacje ogólne:

1. Z założenia każda lekcja odbywa się w czasie rzeczywistym, w formie tele-lekcji – zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć.
2. W uzasadnionych sytuacjach lekcja może zostać zrealizowana w formie indywidualnej pracy ucznia w oparciu o przygotowane i przesłane przez nauczyciela materiały do samodzielnej pracy. Nauczyciel jest zobowiązany poinformować dyrektora o takiej sytuacji.
3. W czasie wideo-lekcji sprawdzana jest i odnotowywana w e-dzienniku obecność. W pozostałych przypadkach, w pozycji "frekwencja" wpisuje się "zz"-zajęcia zdalne.
4. Obowiązującym w szkole narzędziem jest platforma Google Classroom (uruchomiona w marcu tego roku, a od września wykorzystywana jako uzupełnienie zajęć tradycyjnych).

Trudności:

1. Niektórzy z uczniów posiadają niskiej jakości łącza internetowe, a także łączność jest zrywana.
2. Problemy ze sprzętem i oprogramowaniem u uczniów.
3. Brak rygoru szkolnego powoduje zniechęcenie i coraz słabszą motywację do nauki uczniów.
4. Przemęczenie i frustracja nauczycieli.
5. Brak możliwości realizacji praktyk zawodowych w formie zdalnej ze względu na specyfikę niektórych zawodów oraz niechęć pracodawców do innych form takich jak metoda projektu we współpracy z pracodawcą czy wirtualne przedsiębiorstwo.
6. Specyficzna forma pracy powoduje zwolnienie tempa pracy co może być przyczyną problemów z realizacją podstawy programowej oraz obniżeniem jakości przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych.

7. Problemy zdrowotne.
8. Spora liczba zwolnień lekarskich wśród nauczycieli - problemy z realizacją podstawy programowej.

Kontrola prowadzonych zajęć:

1. Kontrola systematyczności wpisywania tematów w dzienniku.
2. Kontrola systematyczności oceniania.
3. Obserwacja zajęć – uczestniczenie w wideo-lekcjach na platformie Meet.
4. Kontrola czasu trwania lekcji za pomocą raportów Google Meet

Spostrzeżenia, uwagi ogólne:

1. Pomimo trudności realizacja kształcenia na odległość jest realizowana z zachowaniem należytej staranności. Szkoła wypracowała sposoby radzenia sobie z trudnościami i są one w miarę możliwości usuwane na bieżąco.
2. Brak możliwości kontroli ze strony szkoły jak uczniowie pracują i co robią w czasie zajęć.
3. Trudność z wyegzekwowaniem wiedzy, nie wiadomo czy uczeń pracuje samodzielnie, czy korzysta z podręcznika, innych zasobów wiedzy.
4. Pojawiają się trudności w nauce, brak praktycznych przykładów, doświadczeń.
5. Z uwagi na zniechęcenie, młodzież nie jest już tak aktywna w kwestii ćwiczenia i utrwalania wiadomości po zajęciach.
6. Spędzanie zbyt dużej ilości czasu przed ekranem może niekorzystnie wpływać na zdrowie, wady postawy, problemy ze wzrokiem, a także może prowadzić do uzależnienia.
7. Utrudniony kontakt (izolacja) z grupą rówieśniczą, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem może w niektórych przypadkach prowadzić do depresji młodzieńczej, która może nie zostać na czas zdiagnozowana.

ZSB w Cieszynie

W ZSB w Cieszynie nie stwierdziliśmy większych problemów w przeprowadzaniu zdalnego nauczania.

Pojedyncze osoby (2-3 uczniów) korzystają regularnie na miejscu w szkole ze sprzętu do kształcenia on-line (ze względu na brak sprzętu w domu lub odpowiedniego łącza internetowego).

Uczniowie ci mają zapewnioną opiekę ze strony pedagoga i bibliotekarzy.

Problemem jest korzystanie ze sprzętu jednocześnie przez większą liczbę nauczycieli - mimo korzystania z sieci OSE jakość połączenia przy większym obciążeniu jest niezadowolająca. Dlatego zdecydowana większość nauczycieli przeprowadza zajęcia z miejsca zamieszkania.

Dyrektor i wicedyrektor przeprowadzają kontrolę zajęć w następujący sposób:

- sprawdzane są rejestry zajęć na platformie MS Teams,
- sprawdzanie realizacji podstawy programowej poprzez wpisy w dziennikach,
- przeprowadzane są obserwacje zajęć on – line (zgodnie z przyjętym we wrześniu planem nadzoru pedagogicznego),
- przeprowadzono 1 lekcję otwartą nauczyciela matematyki.

Oprócz tego w dniu 16.12.2020 r. w szkole została przeprowadzona kontrola doraźna Śląskiego Kuratora Oświaty w zakresie zdalnego nauczania. Kontrola nie wykazała żadnych nieściśłości – nie wydano żadnych zaleceń.

ZPSWR w Cieszynie.

Zespół Placówek Szkolno-Rewalidacyjno-Wychowawczych w I półroczu roku szkolnego 2020/2021 poza dwoma okresami zawieszenia zajęć we wszystkich jednostkach (od 6.10.2020 do 16.10.2020 oraz od 9.11.2020 do 13.11.2020) pracował głównie w trybie hybrydowym. W stosunku do oddziałów I-III Szkoły Podstawowej oraz wychowanków ORW ze względu na konieczność ciągłości edukacji i terapii starano się utrzymać pracę w trybie stacjonarnym. Pozostałe oddziały Szkoły Podstawowej , Branżowej Szkoły I stopnia oraz SPDP pracowały w trybie hybrydowym. Uczniom , których rodzice zgłosili taką potrzebę zostały wypożyczone laptopy – łącznie 14 sztuk.

Zdalne nauczanie miało charakter synchroniczny (w miarę możliwości zajęcia online w czasie rzeczywistym za pomocą narzędzi umożliwiających połączenie się z uczniami) z zastosowaniem następujących platform i aplikacji edukacyjnych:

- 🔗 www.epodreczniki.pl
- 🔗 www.office365.com
- 🔗 www.classroom.com
- 🔗 www.gov.pl/zdalnelekcje
- 🔗 teams
- 🔗 Learning Apps

W przypadku uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną w porozumieniu z rodzicami wysyłane były materiały edukacyjne oraz karty pracy dostosowane indywidualnie do poziomu psychofizycznego danego ucznia.

Dyrektor na bieżąco prowadził monitoring zajęć w trybie zdalnym poprzez kontrolę i sprawdzanie wysyłanych do poszczególnych uczniów materiałów , kontrolę czasu trwania oraz tematyki zajęć na platformie Teams oraz obserwację zajęć online prowadzonych przez nauczycieli na terenie placówki. W II półroczu zaplanowano uczestnictwo w wybranych zajęciach online .

Problemy zgłaszane przez nauczycieli i rodziców to głównie :

- brak możliwości uczestnictwa w zajęciach online uczniów z głębszą niepełnosprawnością wynikających z ich deficytów oraz braku możliwości zapewnienia wsparcia ze strony rodziców,
- brak współpracy uczniów z poważniejszymi deficytami z ich rodzicami/opiekunami w zakresie systematyczności uczestnictwa w zajęciach i odpowiedniego do ich potrzeb udzielenia wsparcia edukacyjno-terapeutycznego .

Z poważaniem

Agnieszka Kozieł

dyrektor ZPSWR w Cieszynie

ZSPT W MIĘDZYŚWIECIU

Zdalne nauczanie zostało wprowadzone w Zespole Szkół Przyrodniczo-Technicznych w Międzywiciu w dniu 19 października 2020 r. Nauczyciele i uczniowie od samego rozpoczęcia nauczania zdalnego korzystali z platformy Microsoft Teams, po wcześniejszym otrzymaniu loginów i haseł do programu. Ujednolicenie nauczania poprzez platformę Microsoft Teams i otrzymanie konkretnych wytycznych do prowadzenia lekcji zdalnych było bardzo trafnym posunięciem, gdyż uczniowie nie czuli się zagubieni. Obie grupy, zarówno nauczyciele jak i uczniowie, szybko poradziły sobie z opanowaniem programu i nie zgłaszano

większych trudności z jego zastosowaniem w nauczaniu on-line. Lekcje odbywały się zgodnie z ustalonym planem lekcyjnym sprzed zamknięcia szkół dla wszystkich klas. W tej kwestii nie zaistniała konieczność wdrożenia jakichkolwiek zmian. Prowadzenie lekcji zdalnych jest wbrew pozorom dla nauczycieli sporym wyzwaniem. Wymaga ogromnego zaangażowania czasowego oraz przygotowania do każdej jednostki lekcyjnej i to w znacznie inny sposób niż przy uczeniu tradycyjnym. Nowa rzeczywistość postawiła wysoką poprzeczkę gdyż należało błyskawicznie dotrzeć do wszystkich uczniów. Nauczyciele w naszej szkole korzystali z różnorodnych form kształcenia na odległość. Wykorzystywali e-podręczniki, przygotowywali własne karty pracy, testy, sprawdziany, autorskie prezentacje, filmiki. Ponadto prowadzili wiele nowatorskich działań w celu zainteresowania uczniów i skupienia ich uwagi wokół lekcji. Na bieżąco drogą elektroniczną wymieniali się doświadczeniami zaistniałymi w nowej sytuacji i wprowadzali nowe rozwiązania, jak najbardziej korzystne dla uczniów. Wszystkie materiały przeznaczone dla uczniów były przekazywane poprzez platformę Microsoft Teams lub dziennik elektroniczny. W celu zacieśnienia kontaktów z uczniami pomocniczo, niektórzy z nich komunikowali się również poprzez inne platformy społecznościowe. Pomimo komunikacji na Microsoft Teams nauczyciele zostali zobowiązani do skrupulatnego sprawdzania frekwencji na zajęciach lekcyjnych i odnotowywania jej w dzienniku elektronicznym, jak również wpisywania wszelkich informacji dla uczniów tj. zadań domowych, terminów sprawdzianów itd. również w dzienniku elektronicznym. Wszelkie nieobecności uczniów były kontrolowane skrupulatnie przez wychowawców klas, którzy pozostawali w stałym kontakcie z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny lub telefonicznie. Odbywały się wywiadówki on-line przy bardzo dobrej frekwencji rodziców i co należy podkreślić znacznie lepszej niż w formie tradycyjnej. Jakość nauczania zdalnego była kontrolowana w różny sposób, czy to przez sprawdzanie zapisów w dzienniku elektronicznym, wywiad z nauczycielami który zastąpił tzw. obserwację lekcji. Istotne również było śledzenie nauczania przez platformę TEAMS.

Ogromnym wsparciem w nauczaniu zdalnym była praca pedagoga szkolnego, który kontaktował się z osobami z trudnościami w nauce oraz nieuczestniczącymi w lekcjach zdalnych lub mającymi problemy techniczne. Na podstawie uzyskanych informacji wyciągano odpowiednie wnioski i udzielano wszelkiego wsparcia, zarówno technicznego jak i psychologicznego. Zdarzały się osoby mające problemy z dostępem do Internetu zwłaszcza z małych miejscowości (np. Kozakowic, Puńcowa) lub wręcz nie posiadały odpowiedniego sprzętu. Problem ten starano się rozwiązać wypożyczeniem komputerów lub laptopów, albo umożliwieniem korzystania ze sprzętu szkolnego na miejscu w szkole. Po zmianie obostrzeń dotyczących przebiegu zajęć praktycznych, część z nich odbywała się w warsztatach szkolnych, przy zachowaniu wszelkich zasad epidemiologicznych. Nie stanowiły one problemu zarówno dla nauczycieli prowadzących jak i dla uczniów w nich uczestniczących. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie starali się dostosować do nowej jakże trudnej dla obu stron sytuacji. Nauczyciele dokładali wszelkich starań aby lekcje on-line były na ile to możliwe ciekawe i sprzyjały procesowi kształcenia. Niemniej jednak nie dało się uniknąć pewnych trudności na co szczególnie zwracali uwagę nauczyciele. Niektórzy z uczniów byli zbyt obciążeni obowiązkami domowymi, co utrudniało skłonieniu ich do obecności na lekcjach. Część z nich podczas lekcji on-line była roztargniona i pochłonięta nierzadko różnymi sytuacjami domowymi, które odrywały ich od toku lekcji. Zamiast koncentrować się na lekcji byli rozproszeni, skupiając swoją uwagę na innych sprawach, które nie dotyczyły lekcji. Problemem również była kontrola uczniów podczas testów i sprawdzianów on-line. Należy zdawać sobie sprawę, że przy zdalnej formie ich przeprowadzania nie ma pełnej

możliwości wyegzekwowania w pełni samodzielnego ich rozwiązywania. Nie dało się także uniknąć uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne. Wynikało to zapewne również z przeładowania cyfrowego i zwykłego zmęczenia komputerem. Wydłużony czas ekranowy, przeładowanie informacjami, jak również izolacja od kolegów i koleżanek mogą zapewne obniżyć samopoczucie psychiczne i fizyczne i prowadzić do negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Obie grupy skarżyły się także na niechęć do korzystania z komputera i Internetu oraz rozdrażnienie z powodu ciągłego używania technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Część nauczycieli wskazywała na przemęczenie z powodu nieustannego używania komputera i ciągłą gotowość bycia dostępnym w sieci. Obie grupy, zarówno nauczyciele jak i uczniowie podkreślali, że samopoczucie psychiczne i fizyczne jest znacznie gorsze w porównaniu do czasu sprzed pandemii. Brak kontaktów społecznych nie sprzyja nawiązywaniu relacji, zaś izolacja działa depresyjnie na całą społeczność szkolną. Do tego dochodzi lęk przed zakażeniem siebie i swoich bliskich więc okres ten jest dla wszystkich czasem bardzo trudnym. Nauka zdalna oprócz całej gamy minusów może być też szansą na uczenie samodzielności oraz zarządzania własnym czasem. Daje również możliwość nabycia nowych umiejętności, które można wykorzystać przy nauczaniu tradycyjnym.

ZST Cieszyn

Odpowiadając na prośbę informujemy, że w naszej szkole zdalne nauczanie podlega stałej kontroli. W pierwszej fazie zdalnej nauki (marzec – czerwiec 2020 r.) nauczyciele przygotowywali z każdej przeprowadzonej lekcji raporty, które podlegały kontroli dyrektorskiej. W drugim etapie zajęć online (od października 2020 r. do nadal) zajęcia prowadzone są na platformie szkolnej Classroom, na której przeprowadzane są obserwacje zajęć zdalnych.

Podczas obserwacji zauważono, że uczniowie:

- frekwencja w drugim etapie zajęć zdalnych jest wyraźnie wyższa niż wiosną,
- mają trudności wynikające z dostępu do Internetu,
- pracują na zajęciach bez włączonych kamerek,
- nie wszyscy są aktywni podczas zajęć, dochodzi do sytuacji włączenia się do lekcji ale bez uczestnictwa (uczeń zajmuje się czym innym i nie uczestniczy w lekcji),
- nieliczni nawiązują dialog z nauczycielem,
- w bardzo wielu przypadkach pracują tylko na smartfonach, co utrudnia pełny odbiór i aktywność,
- w pojedynczych przypadkach całkowicie „nie wchodzi” na lekcje online.

Natomiast nauczyciele:

- w wielu przypadkach, choć nie wszystkich, muszą bardzo dużo czasu poświęcić na przygotowanie materiałów do lekcji,
- mają trudność w prowadzeniu zdalnie zajęć praktycznych,
- w sytuacji równoległego prowadzenia zajęć praktycznych w szkole i zdalnie muszą wykazywać się bardzo dużą podzielnością uwagi, koncentracją przy równoczesnym utrzymaniu poziomu przekazywanej wiedzy,
- nie wszyscy prowadzą zajęcia przy włączonych kamerkach,
- mają trudności wynikające z dostępu do Internetu,

- ze względu na wprowadzenie zajęć praktycznych w szkole plan lekcji dla nauczyciela rozciągnął się do późnych godzin popołudniowych zmuszając do dyspozycyjności przez cały dzień,
- w różnym stopniu radzą sobie z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość,
- są nierównomiernie obciążeni ze względu na specyfikę prowadzonych zajęć.

ZSEG w Cieszynie.

Nauczyciela bardzo kreatywnie podeszli do nauczania zdalnego i zapewnili realizację tego procesu w sposób dostosowany do możliwości uczniów.

Kształcenie na odległość przy pomocy platformy Teams rozpoczęliśmy od 23 marca 2020r., obligatoryjnie od 04 kwietnia 2020r. Platforma ta jest świetnym narzędziem do prowadzenia zajęć zarówno ogólnokształcących, jak i zawodowych w szczególności teoretycznych. Pozwala na bardzo dobre przekazywanie wiedzy dzięki dodatkowym narzędziom, działającym w ramach tej platformy i będących jej integralną częścią. Dzięki platformie doskonale widać zaangażowanie uczniów w zajęciach w postaci obecności i aktywności.

Sprawdzanie wiedzy odbywa się przy udziale takich narzędzi jak Testportal (który udało nam się uruchomić dla wszystkich nauczycieli naszej szkoły dzięki przychylności Zarządu Powiatu Cieszyńskiego) oraz platformy Quizizz i wielu innych. Pozwala to na systematyczne i w miarę rzetelne, z uwagi na różnorodność form monitorowanie wiedzy uczniów.

Aby usprawnić pracę i jakość prowadzonych zajęć odbyły się szkolenia 19.10.20r. dla rady pedagogicznej prowadzone przez Microsoft z obsługi platformy Teams, oraz 24.11.20 szkolenie dla dyrektorów z monitorowania podstawy programowej w czasie pracy zdalnej prowadzone przez VULCAN. Poza tym nauczyciele wykazali duże zaangażowanie w samokształceniu z pakietu Microsoft office 365.

Dyrektor bez problemu może kontrolować realizację podstawy programowej w czasie trwania nauki zdalnej, oraz prowadzić obserwację dowolnych zajęć na platformie przez bezpośredni udział w tych zajęciach.

Szkoła zakupiła tablety graficzne niezbędne do nauczania przedmiotów ścisłych, wypożyczyła 34 komputery uczniom, którzy zgłosili taką potrzebę, oraz posiada odpowiednie zaplecze informatyczne i lokalowe do udostępnienia chętnym uczniom i nauczycielom do pracy na terenie szkoły z zachowaniem reżimu sanitarnego.

Trudności związane z nauką zdalną:

- nie możemy do końca stwierdzić w jakiej mierze uczeń przyswaja przekazywaną wiedzę na zajęciach. Wiąże się to z warunkami domowymi w jakich uczeń pracuje, oraz możliwością skupienia przy długotrwałym przebywaniu przy komputerze.
- nie jesteśmy w stanie zweryfikować czy prace pisemne i sprawdziany są wykonywane samodzielnie bez korzystania ze źródeł wiedzy i pomocy innych osób.
- duży problem stanowią zajęcia praktyczne, na których uczeń musi nauczyć się wykonywać konkretną czynność np. gotowanie, techniki kelnerskie, montaż komputerów.
- bardzo dużym problemem jest praktyczna nauka zawodu oraz praktyki zawodowe, które odbywają się w postaci projektów prowadzonych przez pracodawców, a nie rzeczywistym kontakcie z miejscem pracy.
- pedagodzy zgłaszają duże problemy związane z psychiką uczniów, stany depresyjne, problemy rodzinne, które nasiliły się w czasie zdalnego nauczania.

Podsumowując, okres nauczania zdalnego zmusił nas do szukania nowych rozwiązań, związanych z przekazywaniem wiedzy w inny sposób niż byliśmy do tego przyzwyczajeni.

Powstało wiele narzędzi ułatwiających prowadzenie zajęć. Nic jednak nie zastąpi pracy w formie stacjonarnej. Szczególny problem wiąże się z dodatkowymi aktywnościami w szkole np. kółkami zainteresowań, wycieczkami szkolnymi, klubami działającymi na terenie szkoły, integracją i kontaktem z rówieśnikami.

ZSTiO Skoczów

Nauczyciele i uczniowie Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Skoczowie zgłasza:

kłopoty sprzętowe i łącza internetowych, które występowały najczęściej po stronie uczniów niską dojrzałość i umiejętność organizacji samodzielnej nauki przez uczniów nauczyciele mówili o zwiększonym zmęczeniu, wywołanym przez godziny pracy spędzone przed komputerem (oczy, kręgosłup) nauczyciele skarżyli się także na konieczność zwiększenia stopnia kontrolowania i monitorowania samodzielności wykonywanych przez uczniów poleceń i zadań.

Jako dyrektor mogę jeszcze dodać, że zmęczenie i frustracja z przedłużającego się stanu nauki zdalnej dotknęła także rodziców, na których spoczęła większa odpowiedzialność za monitorowanie przebiegu procesu dydaktycznego i wychowawczego uczniów.

ZST W Ustroniu

Wszystkie zajęcia (z wyj. religii- teams) we wszystkich klasach odbywają się z wykorzystaniem aplikacji „Discord”, w której każda klasa i grupa ma swój serwer oraz kanały przedmiotowe. Do nich przypisani są odpowiedni nauczyciele, by mogli prowadzić swoje lekcje. Ja ,jako dyrektor i osoba nadzorująca, mam uprawnienia do wejścia na każdy kanał przedmiotowy ,do każdego nauczyciela i do każdej klasy w dowolnym czasie, co znacznie ułatwia mi prowadzenie nadzoru oraz doraźną komunikację z uczniami i nauczycielami.

Aplikacja umożliwia wysyłanie wiadomości głosowych, wideo oraz tekstowych. Można przysyłać grafiki, oznaczac wypowiedzi innych, reagować na wysyłane wiadomości, udostępniać i wspólnie oglądać streamy itd.Każdy z uczestników ma przypisane role i odpowiednie uprawnienia (inne nauczyciel, inne uczeń). Dzięki opcji podglądu na kanałach , go których się należy, można łatwo dołączyć do lekcji, bez wykonywania każdorazowo połączenia.

Planowe zajęcia lekcyjne są prowadzone z wykorzystaniem w/w aplikacji, ale nauczyciele w większości udostępniają uczniom adresy mailowe ,np. do przesyłania dłuższych prac, opracowań, prezentacji i innych zadań wymagających zebrania większej części materiału i szczegółowej oceny. Do przeprowadzenia krótkich sprawdzianów, kartkówek wykorzystują różne platformy , np. test portal.

Opisana wyżej aplikacja sprawdza się w prowadzeniu zajęć on line. Kłopot stanowią czynniki zewnętrzne ,niezależne od szkoły, tzn. dostęp uczniów do Internetu a raczej jakość tej sieci. Zdarza się bowiem, że kogoś „wyłączy” i wówczas z takim uczniem trzeba sobie radzić indywidualnie.

Do czynników zakłócających pracę należą również:

- jakość sprzętu ,którym dysponują uczniowie- mikrofony, które przerywają, brak kamerek lub w wielu wypadkach niechęć do ich używania(mają przy tym poparcie rodziców, którzy podczas zebrania zadali mi pytanie” co ja potem(jak się zakończy praca on line) zrobie z tą

kamerka , kto mi za to zwróci?)Nadmieniam ,że kamerki używane są nna prośbę nauczyciela , w określonych przypadkach, na wybranych zajęciach.

- pasywność uczniów, bierność, brak skupienia, niechęć do samodzielnej pracy - które powodują ,że proces dydaktyczny jest dłuższy, mniej efektywny. Jednak nikt z uczących nie zgłaszał do tej niepokojących opóźnień w realizacji podstawy programowej.

-środowisko domowe ucznia- niektórzy , np.robią remonty i przyjmują gości- słychać w tle odpowiedzi ucznia piłowanie, borowanie, szczekanie psa , płacz młodszego rodzeństwa, zawołania z głębi domu itp. Nie jest to jednak zjawisko dominujące,

- „znikanie” ucznia w czasie lekcji-tzn. jest na początku, zgłasza się i po odnotowaniu obecności- w trakcie lekcji odchodzi od komputera. Jak nie korzysta z kamerki, nauczyciel może się nie zorientować dopóki nie wywoła ucznia do odpowiedzi,

-niechęć uczniów do realizowania nauki on line w szkole- w czasie ,kiedy uczeń ma jakieś problemy techniczne lub inne z uczestniczeniem w zajęciach z domu. Zdarza się również ,że uczniowie wymyślają te problemy , by w zajęciach nie uczestniczyć i tłumaczyć swoje niepowodzenia problemami technicznymi.Tylko dwóch uczniów realizowało zajęcia on line ze szkoły –jeden stale, jeden okazjonalnie.

Dwóm uczennicom wypożyczono laptopy przekazane szkole przez Starostwo. Reszta uczniów korzysta ze swojego sprzętu.

Największy problem jest z zajęciami praktycznymi .W początkowej fazie nauki zdalnej, nauczyciele przemodelowali programy nauczania tak, by przekazać jak najwięcej treści teoretycznych . W listopadzie i grudniu część zajęć praktycznych odbyła się jednak w szkole- w małych grupach, oczywiście z zachowaniem reżimu sanitarnego .

Jeżeli chodzi o nauczycieli, prawie wszyscy dysponują swoim sprzętem i prywatnym dostępem do Internetu i w większości wykonują swoją pracę z domu. Tylko czterech nauczycieli pracuje zawsze ze szkoły, dwóch innych korzysta okazjonalnie ze sprzętu w szkole, jeden nauczyciel ma wypożyczony sprzęt ze szkoły.

Wszelkie komunikaty, zarządzenia, ogłoszenia dotyczące organizacji pracy szkoły przekazywane są za pośrednictwem dziennika.

Dokonaliśmy już klasyfikacji śródrocznej. Trzy osoby zostały skreślone z listy uczniów, jedna ma egzamin klasyfikacyjny z kilku przedmiotów ,dwóch uczniów ma po kilka ocen niedostatecznych, kilkoro-po 1-2 oceny niedostateczne na semestr. Są to uczniowie z bardzo niską frekwencją – na granicy wymaganego minimum.

ZSO Wisła

Kształcenie na odległość przebiega o wiele sprawniej niż w zeszłym roku szkolnym bo pracujemy wszyscy na jednej platformie Google classroom, która się sprawdza bardzo dobrze. Część nauczycieli pracuje z domu a część prowadzi lekcje ze szkoły. Są uczniowie, którzy, uczą się zdalnie w szkole.

Trudności:

- problemy techniczne wynikające z braku odpowiedniej ilości sprzętu (np. jeden komputer, a dwoje dzieci, nakładanie się zajęć on-line), kłopoty z kamerami oraz mikrofonami oraz problemy z łączami internetowymi (czasem brak możliwości połączenia się z nauczycielem podczas lekcji),

- spadająca motywacja u części uczniów (wraz z wydłużaniem się czasu nauki zdalnej) co skutkuje mniejszym angażowaniem się uczniów podczas lekcji,

- trudności ze sprawdzaniem wiedzy oraz umiejętności uczniów – obecne narzędzia nie gwarantują wiarygodności sprawdzania wiedzy (np. testportal) oraz bardzo ograniczają możliwości sprawdzenia na jakim poziomie są umiejętności uczniów,
- problemy z frekwencją – niektórzy uczniowie spóźniają się na lekcje, logują się na zajęciach on-line, a później jeśli nie są na kamerkach to ich nie ma, niektórzy uczniowie nie loguje się na zajęcia tłumacząc się problemami technicznymi, i jest to trudne do sprawdzenia
- kontakt z rodzicami jest bardzo ograniczony (zamyka się generalnie do kontaktów telefonicznych lub e-mailowych) – rodzice nie kontrolują dziennika i frekwencji uczniów, nie sprawdzają czy dzieci pracują czy nie, nie usprawiedliwiają nieobecności itp.,

Kontrola:

Lekcje są sprawdzane poprzez wpisywanie tematów w dzienniku i na platformie Googleclassroom. Dyrektor ma wszystkie kody do lekcji i dostęp do nich i w i sprawdza czy lekcje się odbywają regularnie, oprócz tego Nauczyciele wysyłają co tydzień raporty ze zdalnego nauczania. Wychowawcy klas czuwają nad lekcjami w danej klasie i informują dyrektora ,gdyby pojawiły się jakieś problemy.

Ogólne spostrzeżenia

Młodzieży bardzo brakuje bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami, podczas lekcji on Line w grudniu było wyraźnie widać u uczniów zmęczenie i znużenie lekcjami online i nauką zdalną. Uczniowie nie mają możliwości rozwijać w pełni swoich kompetencji i umiejętności poprzez naukę zdalną, która ma ograniczone narzędzia pracy.

ZSGH Wisła

Trudności wynikające z nauki zdalnej:

1. Problem z dostępem do profesjonalnego sprzętu i sieci Internet.

Na początku roku szkolnego wychowawcy oddziałów zostali zobowiązani przez dyrektora do weryfikacji sytuacji uczniów w zakresie dostępu do sprzętu komputerowego (laptop, tablet, smartfon) jak i Internetu. Po gruntownej analizie użyczyliśmy uczniom 8 zestawów na czas nauki zdalnej/hybrydowej.

2. Problem odpowiedniej infrastruktury.

Decyzją dyrekcji firma zewnętrzna dokonała analizy stanu szkolnej infrastruktury sieci informatycznej. Zarówno okablowanie, oprogramowanie i sprzęt są mocno przestarzałe (w międzyczasie borykaliśmy się kilkakrotnie z awarią serwera). Brak odpowiedniego osprzętu (profesjonalnej kamery, statywu, nagłośnienia) utrudniło prowadzenie warsztatów z praktycznej nauki zawodu. Dla zwiększenia komfortu pracy w szkole zdecydowano o czasowym podwyższeniu przesyłu i podpisano umowę z dostawcą na taryfę biznesową 800Mb/s upload.

3. Problemy z RODO

Nauka zdalna wymusiła jeszcze większą staranność w wdrożeniu i egzekwowaniu przepisów RODO. W chwili obecnej zdecydowano o zmianie Inspektora RODO. W styczniu br.zaplanowane jest szkolenie grona pedagogicznego w zakresie aktualnych przepisów i rozwiązań ochrony danych osobowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki na odległość.

4. Praktyki zawodowe u pracodawców.

Pandemia mocno dotknęła rynek gastronomiczny, hotelarski, turystyczny. Z niepokojem obserwujemy tendencję spadkową, która w minionym roku mocno zawężyła rynek potencjalnych pracodawców do organizacji praktyk szkolnych.

5. Trudności w realizacji przedmiotów praktycznych

Aby zrealizować ciekawe zajęcia przedmiotów praktycznych zdecydowano o zblokowaniu zajęć w planie lekcji, tak by umożliwić komfortowy ich przebieg w domach naszych uczniów. Poza tym nauczyciele przedmiotów zawodowych zorganizowali warsztaty studyjne, które realizowali „na żywo” z najlepszych lokalnych restauracji czy hoteli. W późniejszym czasie rozporządzenie MEN umożliwiło także organizację stacjonarnych zajęć praktycznych w szkole, które odbyły się w ścisłym reżimie sanitarnym zgodnie z poniższym grafikiem:

<i>Klasa</i>	<i>Data</i>	<i>Dzień tygodnia</i>	<i>Czas trwania</i>
1GP	7 grudnia	PN	9.00 – 13.30
1GP	7 grudnia	PN	9.00 – 13.30
2T	17 grudnia	CZW	9.00 – 13.00
2HG	9 grudnia	ŚR	9.30 – 13.00
2GG	9 grudnia	ŚR	8.00 – 12.00
2GP	9 grudnia	ŚR	8.00 – 12.00 12.00 - 16.00
2E	9 grudnia	ŚR	8.00 -13.00
2HP	14 grudnia	PN	10.30 - 14.00
2HG	18 grudnia	PT	9.00 - 11.30
3TG	4 grudnia, 18 grudnia	PT	8.00 - 15.00
3TG	8 grudnia	WT	8.00 -13.00
3H	18 grudnia	PT	8.00 - 12.00
4E	1, 8,15 grudnia	WT	8.00 - 13.00
4HA	11 grudnia	PT	9.00 -11.00 1 gr. 11.30 -13.30 2 gr.

6. Problemy wynikające ze zmniejszonej aktywności fizycznej

Nauczyciele wychowania fizycznego odebrali mnóstwo sygnałów od młodzieży w związku ze skutkami ich zmniejszonej aktywności fizycznej. Uczniowie w ramach zajęć zostali oddelegowani na samotne spacer, które uwiecznili na zdjęciach.

7. Trudności w organizacji życia szkoły.

W myśl obowiązujących przepisów zdecydowano o przeprowadzeniu próbnych egzaminów zawodowych (gastronomia, ekonomia) oraz zrealizowano kolejne etapy olimpiad (z zakresu żywienia człowieka oraz turystyki). Organizacja tych przedsięwzięć powiodła się, ale nałożyła szereg obowiązków (zachowanie reżimu sanitarnego w szkole i Internacie, dostosowanie terminów do komunikacji publicznej, która działa w sposób mocno ograniczony, etc.)

8. Przystosowanie nauczycieli w trakcie nauki zdalnej.

Prowadzenie nauczania zdalnego jest bardzo wymagające także dla grona pedagogicznego, wymusza zmianę trybu pracy, bywa demotywujące. Dlatego w listopadzie zdecydowano o przeprowadzeniu szkolenia motywacyjnego nauczycieli, zachęcającego do stosowania kreatywnych narzędzi do pracy w tym szczególnym czasie. Szkolenie przeprowadzono przez profesjonalną firmę zewnętrzną. Ponadto wszyscy nauczyciele otrzymali dostęp do szkolenia w zakresie sprawnej obsługi M.Office(kurs Office 365).

9. Atrakcyjność nauczania zdalnego – dla ucznia, dla nauczyciela.

W celu uatrakcyjnienia nauczania podjęto współpracę z WSB, która w najbliższym czasie przeprowadzi wykłady online z doradztwa zawodowego a także z zakresu ekonomii.

Kontrola w czasie nauki zdalnej:

Od początku nauki zdalnej w obecnym roku szkolnym lekcje odbywają się na platformie M.Teams w czasie rzeczywistym. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest także platforma Moodle. Zajęcia odbywają się zgodnie z regulaminem nauki zdalnej.

Narzędzia kontroli dyrektora:

1. Bieżący kontakt z nauczycielami oraz rodzicami/opiekunami prawnymi.
2. Regularna kontrola e-dziennika.
3. Hospitacja lekcji.
4. Nauczyciele są zobowiązani przedstawić sprawozdanie z realizacji podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem nauki zdalnej.
5. Stała koordynacja pracy zespołów pomocy psychologicznej.
6. Nadzór nad realizacją zajęć rewalidacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych
7. Współpraca pedagoga szkolnego z nauczycielami oraz rodzicami w zakresie monitorowania zachowania uczniów – przeciwdziałanie depresji, apatii.
8. Organizacja konsultacji online z wychowawcą dla rodziców i uczniów (poza wywiadówkami).
9. Na podstawie ankiety przeprowadzono analizę potrzeb spotkań konsultacyjnych dla maturzystów. Spotkania odbywają się regularnie online.

ZS Istebna

Nauczanie zdalne w Zespole Szkół w Istebnej prowadzone jest poprzez platformę Google. W ramach tej platformy każdy z nauczycieli prowadzi własną stronę Internetową, oraz ma dostęp do przestrzeni dyskowej, na której może przechowywać i udostępniać materiały dla uczniów. Całość zebrana jest na jednej, udostępnionej uczniom stronie, poświęconej nauczaniu zdalnemu.

W ramach prowadzonych przez siebie stron przedmiotowych nauczyciele przygotowują lekcje, w różnej formie. Część to materiały do pobrania, ćwiczenia, ale również linki do materiałów zewnętrznych związanych z daną lekcją (np. artykułów, podręczników „e-odręcznik.pl”, filmów edukacyjnych, itp.). Przygotowana platforma umożliwia również przeprowadzanie ankiet, testów i sprawdzianów dla uczniów. Pewna część zajęć odbywa się w formie spotkań online, np. z wykorzystaniem oprogramowania „Webex” (wszyscy nauczyciele są po szkoleniu z tego oprogramowania). Dodatkowo zostały zorganizowane dla nauczycieli szkolenia z tworzenia własnych stron na naszej platformie, o możliwościach pracy z uczniami online i różnicy w stosunku do lekcji w klasie, oraz o znaczeniu i formach kontaktów z rodzicami w czasie pandemii.

Stworzenie w/w platformy zostało podyktowane koniecznością: nie wszyscy uczniowie mają dostęp do Internetu szerokopasmowego, część nie dysponuje własnym komputerem (kilkoro dzieci w domu ma dostęp do jednego komputera), a lekcje udostępniane na platformie są optymalizowane do pracy nie tylko z komputerem, lecz również z telefonem i/lub tabletem. Udział w lekcjach online bierze około 80% uczniów (w zależności od klas i przedmiotów).

Oprócz łatwej dostępności dla uczniów i ich rodziców, układ stron ułatwia monitorowanie prowadzenia zajęć (choć na stronie nie są ujęte lekcje prowadzone online).

Dodatkowo, również online, prowadzona jest platforma dla nauczycieli, która ułatwia bieżący kontakt, umożliwia przekaz informacji i rozwiązywanie ewentualnych problemów.

Największym problemem, nie dotyczącym tylko naszej szkoły, jest mała aktywność części uczniów. Pomimo wypożyczenia sprzętu ze szkoły (a wypożyczyliśmy nawet najstarsze laptopy, które nie nadawały się już do pracy biurowej, ale umożliwiały dostęp do Internetu i realizację zadań szkolnych), są uczniowie, którzy nie logują się na zajęcia i jest z nimi utrudniony kontakt (choć ani oni, ani ich rodzice nie deklarowali problemów ze sprzętem/dostępem do sieci, bo takie problemy udało się rozwiązać poprzez wypożyczenie sprzętu i/lub pokazanie możliwości korzystania z darmowego Internetu Aero 2). Niektórzy uczniowie i rodzice korzystali z możliwości indywidualnych spotkań na terenie szkoły (np. rewalidacje, konsultacje, spotkania z wychowawcą lub pedagogiem). Przed świętami została rozesłana informacja drogą pocztową, do wszystkich rodziców, których dzieci mają problem z frekwencją i/lub ocenami niedostatecznymi.

Mamy wiedzę o tym, że część uczniów uczęszczała na praktyki nawet wtedy, kiedy były zawieszane, próbując tym nawet tłumaczyć brak aktywności na lekcjach. Mieliśmy jednocześnie sygnały, że niektórzy pracodawcy oczekiwali od uczniów „odpracowania” czasu, kiedy praktyki zostały zawieszane przez MEN. W niektórych zawodach pojawił się problem z wystawieniem ocen z praktyk (dotyczy to głównie uczniów mających praktyki w branży turystyczno-hotelarskiej i fryzjerskiej), pomimo zgłaszania problemu w Kuratorium Oświaty (a podobno przez Kuratorium w ministerstwie), nie pojawiły się żadne rozwiązania systemowe tego problemu.

Podsumowując: ciężar odpowiedzialności za przyswojoną wiedzę przesunął się bardzo w stronę uczniów, nauczyciele wskazują drogę i udostępniają materiały, ale to od uczniów zależy w jakim stopniu z tego skorzystają. Internet i komputer jest przez wielu rodziców traktowany jako źródło rozrywki i zabawy, a nie jako narzędzie pracy, więc pomimo programu 500+ sporo uczniów ma braki w tym zakresie. Jednocześnie trzeba zauważyć, że nasza szkoła nie jest reprezentatywna, bo obejmuje zaledwie specyficzną część młodzieży i rodziców na terenie Trójwsi.

CKZ Bażanowice

Zajęcia w formie zdalnej w CKZ w Bażanowicach były prowadzone od dnia 26 października do 30 listopada 2020r. Zajęcia były prowadzone platformach, z których korzysta dana szkoła do nauki zdalnej tj Teams (ZSB w Cieszynie), Classroom (ZST w Cieszynie) oraz Discord (ZST w Ustroniu)

Kształcenie przebiegało w następujących etapach:

- szkolenie nauczycieli z zakresu obsługi platformy
- wytypowanie obszarów z podstawy programowej, gdzie możliwe jest prowadzenie kształcenia praktycznego w formie zdalnej (np BHP podczas prac, maszyny i urządzenia, technologia prac)

Stosowane metody kształcenia:

- podająca. Przedstawianie uczniom w formie różnych plików (PDF, PPT, Word, Film) materiału do danej lekcji i obserwacja aktywności uczniów.
- pytania i odpowiedzi (Po krótkim materiale uczniowie otrzymywali pytania na które udzielali odpowiedzi.
- pogadanka on -line (np poprzez Meet)

- wypełnianie testów. Wykorzystanie narzędzi do tworzenia zadań testowych oraz oceniania i zamieszczanie ich na platformie.

W czasie trwania zajęć zdalnych, klasy dla których zaplanowano egzamin w styczniu 2021r (4B, 4C, 4K ZST w Cieszynie oraz 4B ZSB w Cieszynie) dbywały konsultacje w formie stacjonarnej z nauczycielem.

Wszystkie materiał przedstawiane w formie zdalnej stanowiły wstęp do zadań, które później zostały rozwinięte w formie stacjonarnej lub stanowiły uzupełnienie i powtórzenie materiału.

OPP Koniaków

W związku z zaistniałą w naszym kraju sytuacją epidemiologiczną, Rozporządzeniem Rady Ministrów zostaliśmy zobligowani, jako Ognisko Pracy Pozaszkolnej w Koniakowie, do prowadzenia zajęć w formie zdalnej. Zajęcia przybierają różnorodną postać, w zależności od charakteru danego koła. Materiały obejmują nagrania wideo, audio, zapisy nutowe, zapisy palcowe, teksty pieśni, zdjęcia, filmiki instruktażowe z opisami wykonania danej pracy. Wszystkie przygotowywane przez nauczycieli i instruktorów zajęcia online umieszczane są na stronie internetowej naszej placówki oraz na Facebooku, co sprawia, że uczniowie mają do nich łatwy dostęp. Efekty swojej pracy dzieci prezentują przesyłając zdjęcia, filmiki czy nagrania do instruktorów lub jako komentarze do postów w mediach społecznościowych. Nauczyciele prowadzą także zajęcia i konsultacje za pomocą komunikatorów internetowych, takich jak Messenger, WhatsApp Microsoft Teams, Skype. Wiele konkursów zostało przeniesionych do sieci i w ramach zajęć przygotowywane są nagrania wideo oraz montaż. Zachodzi również potrzeba indywidualnych spotkań z dziećmi aby dopracować program i repertuar do konkursów z uwagi na prawidłowość wymowy gwary, choreografii czy niezbędnych rekwizytów, której nie są w stanie opracować samodzielnie czy z rodzicami w domu.

Kształcenie na odległość nie jest łatwym procesem. Bezcenny jest bezpośredni kontakt nauczyciela z uczniami głównie podczas nauki gry na instrumentach, tańca, śpiewu, zajęć zręcznościowych i manualnych wymagający stałej uwagi, dawania wskazówek i korekty błędów.